|  |  |
| --- | --- |
| Ein Bild, das Objekt, Kamm, Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Kurzbeschreibung:**  Sport in our society I+II: SuS erweitern ihren Wortschatz; üben Fragen und Antworten; Skills Training: listening, writing, reading  Simple past I+II: Wiederholung simple past; sprachliche Mittel im Kontext, Anwendung simple present und simple past in Frage und Antwort  Famous sports person I+II: kollaboratives Arbeiten zur Vorbereitung eines Interviews, Internetrecherche, Anwendung Frage und Antwort |
|  |  |
| Ein Bild, das Objekt, Uhr enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Schulart | Stufe | Fach mit Bildungsplanbezug bzw. Kompetenzen:**  2 BFS, 1. Schuljahr, Englisch  siehe Übersicht Block 1  Erarbeitung und Anwendung grammatischer Strukturen  Schulung der Lese-, Schreib-, Mediationskompetenz  Schulung Hörverstehen  Schulung monologischen und dialogischen Sprechens, sowie Kurzpräsentationen  Nutzung digitaler Medien zur Recherche, Informationsverarbeitung, selbstorganisiertem Lernen  Einstieg in kollaboratives Arbeiten |
|  |  |
| Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Vorwissen | Kenntnisse:**  siehe Übersicht Block 1  Grundkenntnisse der Tabletnutzung sind vorhanden, z. B. selbstständiges Arbeiten mit Online-Übungen, Recherche.  Die SuS sollten mit dem eingeführten Lehrwerk vertraut sein.  Die Erarbeitung des simple past basiert auf der Vorgehensweise und Visualisierung der present tenses. |
|  |  |
| Ein Bild, das Bildschirm, Gebäude, Uhr, Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Organisationsform; Zeitplan | Ablauf:**  DS/2ES + DS/2ES + DS/2ES (evtl. zusätzliche DS eingeführtes Lehrwerk)  Plenum, Einzelarbeit, Partnerarbeit, Internetrecherche, evtl. Rollenspiel, Präsentationen - insgesamt 6 US:  **11. US:** **Sports in our society I**  Einstieg z. B. mit Videoclip (siehe 03-11\_PP) oder eigenem Material der Lehrkraft  Wortschatz Sportarten wird erarbeitet und angewendet (Fragen/Antworten)  Lehrkraft erstellt vorab ein Arbeitsblatt als Gesprächsgrundlage (z. B. [03-11\_AM01\_Lehrkräfte\_questionnaire.docx])  SuS Vorlage als Word- und als Pages-Datei siehe 03-11\_PP (in die Pages-Datei lassen sich weitere Sketches/Bilder leichter einfügen)  SuS schreiben einen kurzen Text zum Stundenthema (entweder digital oder analog) - die Lehrkraft bereitet dazu Aufgaben in drei verschiedenen Niveaus vor (z. B. 03-11\_AM02-1\_Textproduktion und weitere, siehe 03-11\_PP)  [03-11\_AM02\_Lehrkräfte\_Textproduktion verlinkter model Text.docx]   * Schulung sprachliche Mittel (Wortschatz) * Schulung interaktive Kommunikation (Frage und Antwort) * Schulung Schreibkompetenz (niveaudifferenziert)   **12. US: sports in our society II**  Why do people do sports?  Die Lehrkraft stellt Links zu Hörverstehensaufgaben auf verschiedene Niveaus zur Verfügung (z. B. [03-12\_AM01\_Hörverstehen.docx]), so dass die SuS in eigenem Tempo selbstorganisiert üben können  oder erstellt/verwendet eigene Aufgaben, z. B. aus dem eingeführtem Lehrbuch. Vorzugsweise üben die SuS selbstständig, um entsprechend Pausen machen zu können, oder Texte mehrmals anzuhören, da erfahrungsgemäß viele SuS noch Probleme beim Hörverstehen haben.  SuS lesen einen Text über Fitness (siehe 03-12\_AM02\_Text.docx) und machen die Übungen gemeinsam.  Fächerübergreifend kann vorbereitend als Einstieg oder zur Veranschaulichung der Übungen ein Kurzvideo (oder Fotos) mit der Sportlehrkraft der Klasse erstellt werden.   * Schulung Hörverstehen * Schulung Textverständnis * Nutzung digitaler Medien zur Bearbeitung der Aufgaben   **13. US: Simple past I**  Lebensdaten einer berühmten Sportlerin/eines berühmten Sportlers nach Wahl der SuS (evtl. in der vorangegangenen Stunde abfragen) werden gesammelt: (entweder durch die Lehrkraft vorab oder im Unterricht anhand von Texteinträge im Internet (engl. Website oder engl. Wikipediaeintrag)  Anhand der Daten im Lebenslauf wird der Unterschied simple past/simple present wiederholt und im Tafelanschrieb dargestellt. Lehrkraft aktiviert Vorwissen zum ‘simple past’. (möglicher Tafelanschrieb – Person muss entspr. der Wahl der SuS angepasst werden [03-13\_AM\_Lehrkräfte\_Übersicht.docx])  SuS erstellen ein Schaubild, ähnlich ‘simple present’ (z. B. book creator oder pages) - Lehrkraft stellt dafür Links ([03-13\_AM\_Lehrkräfte\_Übersicht.docx]) zur Verfügung, bzw. SuS verwenden das Lehrwerk.  Anleitung, wie eine Seite in Book Creator gestaltet und exportiert wird siehe: [02-07\_AM\_ Lehrkräfte\_Übersicht.docx]   * Schulung sprachliche Mittel (Grammatik) * Nutzung digitaler Medien zur selbstständigen Erarbeitung von Inhalten   **14. US: Simple past II**  Einzelne SuS erklären ihr Schaubild in der Klasse.  Übungsphase ‘simple past’ z. B. mit einem Boardgame (entweder – zur Vorbereitung auf das Interview US 15+16 – mit dem Schwerpunkt Fragen [03-14\_AM01a\_Boardgame simple past questions.docx] oder ‘simple past‘ allgemein [03-14\_AM01b\_Boardgame simple past.docx]) - Lehrkraft kopiert/vergrößert die Vorlage und bringt Spielsteine und Würfel mit)  oder Übungsphase mit eigenem Material der L.  Übungsphase: Fragen/Antworten im ‘simple past’ und ‘simple present’, z. B. 03-14\_AM02\_Arbeitsblatt simple past.docx oder eigenes Material   * Schulung: sprachliche Mittel im Kontext * Schulung Präsentationsfähigkeit, bzw. monologisches Sprechen   **15. US: Famous sports person I**  SuS einigen sich auf Sportler/in, die sie weiter bearbeiten möchten (evtl. Vorauswahl durch Lehrkraft) und bereiten ein Interview vor.  Lehrkraft führt ein Etherpad ein (z. B. ZUMpad ([Anleitung ZUMpad](https://www.youtube.com/watch?v=nS9Jby8Led8))) und erklärt die Anwendung.  Kollaboratives Sammeln von Fragen, die gestellt werden könnten.  Die Lehrkraft strukturiert, verbessert und weist ggfs. auf Fehler hin.  Die SuS recherchieren im Internet, um Antworten auf die Fragen zu finden und ins Pad einzufügen – je nach Klasse können auch 2-3 Etherpads verwendet werden und mehrere Interviews vorbereitet werden (z. B. in Gruppen).  Die gemeinsam erstellten Fragen und Antworten werden gesichtet ggfs. korrigiert.   * Schulung Anwendung sprachlicher Mittel (Grammatik und Wortschatz) * Schulung kommunikative Kompetenz (dialogisches Sprechen) * Nutzung digitaler Medien zur Informationsverarbeitung und Präsentation * Schulung/Einführung kollaboratives Arbeiten   **16. US: Famous sports person II**  Die Lehrkraft bereitet ein eigenes Quiz vor, um die jeweils richtige Verwendung der Zeiten bei Frage und Antwort zu üben, z. B. Karten, die zugeordnet werden sollen; SuS müssen Paare finden, oder L gibt Karten mit Antworten aus, zeigt Fragen (Tafel oder Projektor) und der/die SuS mit der passenden Antwort steht auf und liest diese vor.  (digitale Variante: Kahoot! Bsp. <https://create.kahoot.it/share/interview-sportsperson/9a382dc7-6992-4bf1-80c6-6a7f68aa88e5>  Anschließend wird das in der vorangegangen Stunde erarbeitete Interview in die eigenen Unterlagen übernommen/„abgeschrieben“;  Lehrkraft zeigt selbst vorbereiteten Fake Chat (z. B. auf WhatsFake oder Textingstory – eine der Apps sollte auf den SuS Tablets installiert sein)  Siehe [03-16\_AM\_Lehrkräfte\_Übersicht.docx]  Variante 1: SuS erstellen in Einzel- oder Partnerarbeit anhand der auf dem SuS-Tablet installierten App einen Fake Chat und präsentieren diesen anschließend  Variante 2: SuS erstellen ein Interview mit einer weiteren bekannten Persönlichkeit, präsentieren es und lassen die Klasse raten  Variante 3: die Lehrkraft bereitet einen Lebenslauf auf Deutsch vor (ähnlich der Prüfungsaufgaben ‘sprachliche Mittel im Kontext‘) der ins Englische übertragen werden muss   * Schulung kommunikative Kompetenz (dialogisches Sprechen) * Schulung Teamarbeit * Schulung Hör- und Sprechkompetenz * Nutzung digitaler Medien |
|  |  |
| Ein Bild, das Objekt, Uhr enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Verwendete Hard- und Software, weitere Medien:**  Tablets, Internetzugang, Projektor/Bildschirmsynchronisation  ggf. E-Book Creator, z. B. Book Creator, Creative Book Builder, o. ä.  ggfs. “pages“ zur Bearbeitung d. Arbeitsblattes 03-11\_AM01\_questionnaire.pages  SuS brauchen ggfs. Kopfhörer  digitale/analoge Arbeitsblätter für die Schreibaufgabe, als Gesprächsgrundlage/zu Listening Aufgaben/Erarbeitung ‘simple past’  „Boardgame“ zur Kopieren/Vergrößern, Spielmaterial  Arbeitsblatt mit Online-Übungen  bereitgestellte Links für die Internetrecherche;  Etherpad, z. B. Zumpad,  Kahoot! App auf L-Tablet  App für Fake Chats (z. B. Whatsfake oder Textingstory) auf SuS und L-Tablet |
|  |  |
| Ein Bild, das Uhr, Zeichnung, Raum enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Technische Angaben, benötigte Werkzeuge und Materialien:** |
|  |  |
| Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Ergebnissicherung:**  Wortschatzarbeit, Erarbeiten und Visualisieren von Grammatikregeln, Grammatikübungen, Peer correction, Textproduktion, Präsentation: monologisches Sprechen, dialogisches Sprechen  Alle erstellten/verwendeten Materialien sollten sowohl zentral (z. B. Tauschordner im Schulnetzwerk), als auch individuell auf dem Schülertablet in einem Ordner “sport” gesammelt werden (das gilt auch für weitere, eigene, verwendete Materialien). Printvorlagen entsprechend digitalisieren/fotografieren, bzw. zusätzlich digital zur Verfügung stellen.  Falls gewünscht kann das Material auch in einem weiteren E-Book verarbeitet werden. (Vorlagen dazu müssen die Lehrkräfte oder SuS selber erstellen) |
|  |  |
| Ein Bild, das Uhr, Anzeige enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Hinweise:**  **Kollaboratives Schreiben** muss eingeführt werden: SuS neigen anfangs dazu chaotisch Kommentare zu hinterlassen, Zeit einplanen und Regeln benennen!  Bei Einsatz von Onlineplattformen weist die Lehrkraft auf zeitgemäßen Umgang damit hin (Medienkompetenz!): Urheberrecht, Warnung vor Kostenfallen; Werbung, … Im Verlauf des Unterrichts überprüft die Lehrkraft die Werbeinhalte.  Die Lehrkraft unterstützt das eigenständige Üben und gibt Feedback zur Selbstevaluation.  **Kahoot!** macht den SuS viel Spaß – sinnvoll wird es v.a. dann eingesetzt, wenn die Fragen jeweils angeschaut werden… warum war was falsch oder richtig – das schult auch die Fähigkeiten der SuS sich selbst zu korrigieren. |
|  |  |
|  | **Abwandlungen:** |